



Tilsynsrapport

Institution: Naturbørnehuset Knuden

Dato for tilsyn: 16/8 - 2017

Tilstede ved tilsynsdialogen: Inge Henneberg Leder, Sara Fly Hansen formand for bestyrelsen, Martin Drejer Andersen, Pædagog, Gitte Blytt Pædagogisk Konsulent,

Fakta Box:

Antal børn indskrevne børn	Aktuelle tal
0-3 årige	14
3-6 årige	8
Personale	Antal timer
Personale med pædagoguddannelse	115 t pr uge
Personale med kortere pæd. udd. (PGU/PAU)	0
Personale uden pæd. udd.	70 pr uge
Personale med relevant diplomuddannelse	0

Rapporten er udarbejdet på baggrund af dialog med ovennævnte deltagere.

Præsentation
Hvad kendetegner jeres institution? Hvad er i særlig optaget af? I Naturbørnehuset Knuden er personale og bestyrelse optaget af at udforske naturen sammen med børnene. Børnehuset vægter at være et lille trygt familielign sted, hvor der er et godt kendskab og tæt samarbejde med familierne. Institutionen benytter lokalområdet i forhold til ture, hvor der er mulighed for at komme til sø, skov, eng, marker og fjord. Det er ligeledes muligt at bruge byens lokale forsamlingshus til motorikdage.
Fysiske rammer
<i>Ude og inde</i> Inde Børnehuset er indrettet i et ældre parcelhus med plads til børnehave og vuggestue. Der er toilet med pusleplads med hæve sænke bord, og der er indrettet små kroge med mindre legeøer i fællesrummet. Der er tilknyttet en pavillon der benyttes af de ældste børnehavebørn. Dette har generelt formindsket støjgener i huset, at der er en gruppe i pavillonen. Der er indkøbt nye stole til børnene som tilgodeser at de har god ben støtte. Der bruges skillevægge så der bliver mulighed for at børnene kan fordybe sig i lege. Personalet oplever at børnene leger på kryds og tværs af aldre og i øvrigt er gode til at invitere hinanden ind i legene. Ude Børnehuset har fået overdækning ude, så sovebørnene kan sove i ly. Der er også kommet overdækning fra hovedhus til pavillon. Pavillonen fungerer godt til pædagogiske aktiviteter med de store børn uden at de små er til stede. Der er etableret et bålsted på legepladsen der bruges jævnligt. Der er også en frugt og bær sansehøve. Børnehuset har lavet højbede hvor børnene deltager i at så, følge spirerne og høste. Legepladsen har gemmesteder og små kroge. Der kan cykles omkring sandkassen. Der afholdes cykeldage med egne cykler en gang om måneden. Børnehuset har en El lad cykel med plads til fire børn, til brug til ture i området. Børnehuset har også en El bus til seks børn. Bussen giver mulighed for at man kan tage vuggestue børn med helt ned til fjorden.
Psykkiske rammer
<i>Hvornår er der sidst udarbejdet en APV?</i>



Sikkerhed (f.eks. forebyggelse af ulykker, røgfrie miljøer, sikkerhedskrav til legetøj, befording)

Hygiejne (f.eks. hvad gør I for at opretholde og sikre en god hygiejne blandt børn og personale?)

Der er udarbejdet en APV i 2017. Leder og medhjælper har deltaget i det lovpligtige sikkerhedskursus. Børnehuset er røgfrit. Der forefindes røgalarm i huset. Sikkerheden på legepladsen varetages af en voksen, der er ansvarlig for sikkerheden et kvartal af gangen.

Børnehuset har en kvælningsmåler, så små genstande og legetøj kan måles, inden børnene leger med det. Legetøjet er godkendt og der sorteres i det, der modtages fra forældre eller andre.

Der er indkøbt nye stole til de voksne der kan indstilles ergonomisk. Der er opmærksomhed på sikkerhed i forhold til arbejdsstillinger og at undgå tunge løft m.v. Der er små stole, når personalet skal hjælpe børnene med påklædning m.v.

Hygiejne: børn vasker hænder før hvert måltid og efter toiletbesøg. Der medbringes rent vand og vådservietter på ture til håndvask. Der ligger hygiejne sager fast på Rohrbergs plads, som er et fast udflugtsmål. En sundhedsplejerske og sygeplejerske har udarbejdet en udførlig hygiejne plan der følges i det daglige. Der er faste afspringsprocedurer.

Pædagogiske rammer

Hvordan er jeres pædagogiske struktur?

Der arbejdes efter en fast dagstruktur ugestruktur i sammenhæng med måneds og aktivitetsplaner.

Man er overvejende ude uanset vejr og vind. Der er udarbejdet en påklædningsbeskrivelse som en vejledning til forældrene.

Der er legeperiode hele eftermiddagen, der understøtter børnenes egne initiativer.

Der afholdes baby cafe´ i huset hver anden uge, hvor kommende børn kan komme på besøg med deres forældre.

Pædagogisk praksis i forhold til den pædagogiske læreplan

Hvordan arbejder I med de 6 læreplanstemaer?

Hvordan arbejder I med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Der er udarbejdet en læreplan i februar 2017.

I forhold til arbejdet med den pædagogiske læreplan, lavede leder og en pædagog et oplæg med udgangspunkt i en smtte-model. Oplægget blev drøftet med øvrige personaler og blev fremlagt på et bestyrelsesmøde, med mulighed for drøftelser og justeringer.

Der arbejdes med projekter efter en årsplan. Projekterne har typisk to tovholdere der inddrager øvrige personaler. På denne måde tilstræbes det at komme igennem alle læreplanstemaer på hele året.

Børnehuset er nyt og arbejder på at finde en form i forhold til læreplansarbejdet, der understøtter husets værdier, hvor fordybelse blandt andet er et nøgleområde. Læreplansarbejdet er derfor fortsat i udvikling.

Der arbejdes efter to forskellige læreplaner, en for vuggestuen og en for børnehaven, så der kan arbejdes aldersmæssigt differentieret. Derudover foregår der en del tværgående hvor det giver mening i den daglige praksis.

Mål, planlægning, dokumentation og evaluering

Hvordan arbejder I med målformuleringer, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis?

Smtte – ide 'katalog

I forbindelse med målformuleringer benyttes smtte-modeller.

Der dokumenteres med billeder fra projektførløb, hvor Facebook bruges som formidlingsmedie, og ligeledes opslagstavlen i garderoben.

Der benyttes logbøger hvor observationer nedfældes og drøftes med kollegiale sparringspartnere.

Forældre inddrages med drøftelser og ideer, hvor både det der fungerer godt og det der fungerer mindre godt bliver vendt.

Der arbejdes i sammenhænge mellem mål, tiltag, tegn og evaluering relateret til læreplansarbejdet. Der kan med fordel rettes opmærksomhed på de voksnes roller i faglige refleksioner og som del af evalueringen.

Sprogvurderinger

På hvilken måde udfører I sprogvurderinger? Hvordan arbejder I med sprog i det daglige?

Det er leder og en pædagog der står for sprogvurderinger. Alle treårige sprogscreenses. Børnehuset samarbejder med tale og høre konsulent og sproghuset. Der er lige kommet en ny tale og høre konsulent tilknyttet huset.



Børn med særlige behov
<i>Hvordan arbejdes der med børn med særlige behov? Særlige procedurer/systematik? Hvordan opsporer I de børn?</i> Børnehuset har et godt samarbejde og en god dialog med ressourcekorpset. Huset er tildelt nogle timer hvor en ressourcepædagog kommer ud i Børnehuset og der er mulighed for faglig sparre. Det giver redskaber til håndtering af aktuelle problemstillinger i den pædagogiske praksis. Børnehuset har en tæt kontakt til PPL. Der arbejdes med TOPI – trivselsskemaer to gange årligt, hvor forældrene inddrages. Børnehuset oplever at have en tæt kontakt med eksterne ressourcer.
Anerkendelse og inklusion
<i>Hvordan arbejder I med anerkendelse og inklusion?</i> Børnehusets personale støtter børnene i dagligdagen i legefællesskaberne og med praktiske gøremål. En vigtig pointe for personalet er at give sig tid til at lytte til børnene, ud fra devisen at ting tager den tid ting tager. Personalet hjælper børnene med at se hinandens styrker ved italesættelse, herunder hjælp til gode formuleringer. Lege på tværs af alder understøttes også i den daglige praksis. Personalet har dialoger med forældrene om at skabe gode relationer børnene imellem. Børnehuset bruger det pædagogiske materiale, Fri for mobberi. En vigtig indgang til anerkendelse og inklusion er at aflæse børnenes følelser.
Overgange
<i>Hvordan arbejder I med overgange?</i> Børnehuset bruger overgangsskemaer fra TOPI i forbindelse med opstart i Institutionen og ved overgang til børnehaven. Overgangen fra vuggestue til børnehaven internt i huset foregår flydende. Der afholdes forældresamtaler i forbindelse med overlevering. Der samarbejdes omkring indkøring af førskolebørn med Løgstrup Børnehus, hvor der er en opstarts samtale med forældre inden start.
Det tværfaglige samarbejde
<i>Hvad er der af tværfagligt samarbejde, og hvordan fungerer det?</i> Børnehuset har et godt samarbejde med PPL. Der samarbejdes med tale og høre konsulent og psykolog. Børnehuset bruger sproghuset i forhold til materialer og kurser. Herudover har børnehuset et samarbejde med de andre private daginstitutioner, hvor man er sammen om at tilkøbe kurser og foredrag.
Kurser og efteruddannelse
<i>Hvilke planer og muligheder er der?</i> Leder var meldt på et lederkursus i Aalborg. Dette blev aflyst, men der følges op. Der har været to pædagoger på grønne spire kursus Alt personale har deltaget i førstehjælps kursus Der er pt et ønske om at alle personaler får et kursus i gennem sproghuset. En pædagog er lige nu i gang med friluftvejlederuddannelse. Der har været en medhjælper på kursus i Fri for mobberi. Det påtænkes at sende flere på dette. Der er afsat midler i børnehusets budget til kurser.
Forældresamarbejde
<i>Den daglige kontakt</i> <i>Forældresamtaler</i> <i>Forældremøder</i> <i>Forældrearrangementer</i> I vuggestuen afholdes der tre måneders samtaler og tre års samtaler, der også fungerer som overlevering til børnehaven. Herudover ved behov i det daglige. Der er tilknyttet en primærkontakt voksen til hvert barn, men alle kender hinanden og der er en god daglig kontakt mellem alle personale til alle forældre. Der afholdes to forældremøder om året. Ellers er der forældrearrangementer i forbindelse med højtider og arbejdsdage, hvor det opleves at frivillige støtter op om arrangementerne. Eventuelle overskud fra arrangementerne går til forbedringer i Børnehuset.



<p>Der er oprettet en Facebook gruppe, hvor forældrene kan følge med i det daglige arbejde via billeder og opslag. Derudover er der en bog ved pulten, hvor der skrives korte tekster og beskeder om dagens hændelser og begivenheder. Der benyttes også e mails i forbindelse med forældresamarbejdet, hvor forældrene modtager fakturaer, invitation til sommerfest m.v.</p>
<p>"Lys i øjnene"</p> <p><i>Hvordan efterlever I Viborg Kommunes Børne og Ungdomspolitik – især for dagtilbudsområdet?</i> Politiken er læst det igennem af personale og bestyrelse og drøftet. Børnehuset kender den og arbejder efter grundværdierne.</p>
<p>Øvrige forhold?</p> <p>Ingen</p>
<p>Opsamling/ evaluering på dialogen</p> <p>Børnehuset er fortsat nyt, men er kommet godt i gang med at skabe nogle gode rammer omkring børn og forældre. Det var en håndfuld entusiastiske forældre der var primus motor i opstarten af Børnehuset. Børnehuset har et ønske om at der fortsat skal være et ejerskab blandt forældrene, og så de ny tilkomne. Som opfølgning på sidste tilsyn er der udarbejdet en læreplan i februar 2017.</p>