



**PRIVAT INSTITUTION - NATURBØRNEHUSET
KNUDEN
ORDINÆRT TILSYN**

TILSYN IGANGSAT: 2020-09-02

RAMBOLL





INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I PRIVAT INSTITUTION - NATURBØRNEHUSET KNUDEN	4
1.1 Tilsyn 2020/21	4
2 RAMMEBETINGELSER	6
2.1 Børnegruppen	6
2.2 Skoleudsættelser	7
2.3 Medarbejdere og ledere	8
2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant	10
2.5 Forældreinddragelse	11
2.6 Overgange	12
2.7 Øvrige tilsynselementer	17
3 EVALUERING AF RESULTATER	19
3.1 Sprog vurdering	20
3.2 TOPI - Tidlig opsporing og indsats	22
4 ORDINÆRT TILSYN I PRIVAT INSTITUTION - NATURBØRNEHUSET KNUDEN	23
4.1 Sammenfatning/primære opfølgningsspørgsmål	23



1 ORDINÆRT TILSYN I PRIVAT INSTITUTION - NATURBØRNEHUSET KNUDEN

1.1 Tilsyn 2020/21

Deltagere fra dagtilbuddet: Mia F. Ejlerskov, personalerepræsentant, Sofie R. Jensen, bestyrelsesrepræsentant og Inge Henneberg, daglig leder.

Navn på tilsynsførende: Michael Grarup Broe Møller

Dato for tilsyn: 9. oktober 2020

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Dagtilbudslovens § 5 angiver at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene og den måde hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer der er fastsat efter § 3, samt rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves. Tilsynet skal tilse og sikre at kommunens tilbud herunder det daglige pædagogiske arbejde praktiseres i overensstemmelse med dagtilbudsloven og de kommunale politikker og retningslinjer, samt at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn, er i overensstemmelse med serviceniveauet i kommunen. Udover at føre tilsyn med de lovgivningsmæssige forpligtigelser, har Viborg Kommune ambitioner om at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet. Målet er, at der er kvalitet i og sammenhæng mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Det ordinære tilsyn føres hvert andet år med fokus på det pædagogiske arbejde som pågår imellem tilsynsbesøgene. Yderlig information findes i Tilsynsmodellen som kan ses på viborg.dk. T

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn, som føres hvert andet år. Der henvises til Kontrakteringsmødet, hvor aftaler for tilsynet er indgået og forventningsafstemt.

Rammesætning af Privat institution - Naturbørnehuset Knudens tilsyn:

I forbindelse med tilsynsbesøget, har tilsynsførende foretaget tre timers observationer i børnehuset i forhold til den pædagogiske kvalitet af nedenstående temaer.

Observationerne er blevet analyseret ud fra kvalitetsrammen i KVALid (kvalitet i dagtilbud) og tilsynsførende har givet en skriftlig tilbagemelding til faglig leder før tilsynsmødet.

For resultater fra observationer henvises til den skriftlige feedback, som er overleveret til faglig leder.

Den faglige leder svarer på spørgerammen i Hjernen & Hjertet før tilsynsmødet.

Til sammen danner det afsæt for tilsynsmødet mellem faglig leder, personalerepræsentant, forældrerepræsentant og tilsynsførende.

Tilsynsmødet har en varighed på 3 timer og afrundes med anbefalinger til det videre arbejde.

Tilsynet følges op af et to timers møde efter tre til seks måneder. Faglig leder sender forinden mødet en skriftlig status på udviklingspunkterne til tilsynsførende.

Hvis tilsynet viser lav kvalitet på flere centrale punkter, vil det føre til et skærpet tilsyn med en hyppigere opfølgning.

Temaer i tilsynet:

Det pædagogiske læringsmiljø

- Planlagte vokseninitierede aktiviteter



- Måltidet
- Daglige rutiner
- Indretning - det fysiske læringsmiljø inde og ude
- Begreber og materialer (legetøj, spil, krea-materialer mv.)
- Didaktik og organisering af læringsmiljøet

Leg

- Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle

Primære opfølgningsspunkter fra Privat institution - Naturbørnehuset Knudens seneste tilsyn:

Observationerne gav anledning til følgende opfølgningsspunkter:

- Tydeliggørelse af badeværelset som muligt læringsrum
- Indretning og fleksibilitet i legepladsens læringsmiljø
 - Fx ved overførelse af tidligere indendørs praksis til læringsmiljøet udenfor
- Didaktisk og organisering af læringsmiljøet
 - Arbejdet med faglige og didaktiske overvejelser om vokseninitierede aktiviteter, hvor de aktuelle pædagogiske intentioner fremstår tydelige.
 - Fx ved at arbejde (mere regelmæssigt) systematisk med SMTTE og andre faglige værktøjer.
- Faglig udvikling og evaluering
 - Tydeliggørelse af faste procedurer og (regelmæssighed)systematik for, hvordan læringsmiljøerne reflekteres og evalueres.
 - Fx Hvordan sikrer I jer, at der er sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse; Og hvordan ved I det?
 - Se evt. mere hos EMU (<https://emu.dk/dagtilbud/evaluerende-paedagogisk-praksis>) og EVA (<https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/evalueringskultur-dagtilbud>).



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Nej

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Nej

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Alle børn er samlet i en stor gruppe og til tider aldersopdelt, alt efter aktivitet

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Det er godt at være samlet, så de små kan lære af de store og omvendt, de lærer omsorgsfuldhed, empati, og vise hensyn til hinanden og forskellige behov.



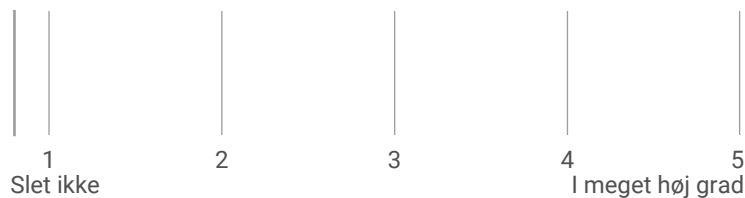
2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0

Er antallet af skoleudsættelser i det
forløbne skoleår tilfredsstillende?



Ved ikke

100%

Uddyb eventuelt dit svar:

De fleste af vores børn kommer i storbørnsgruppe i en større institution.



2.3 Medarbejdere og ledere

2.3.1 Medarbejdergruppen

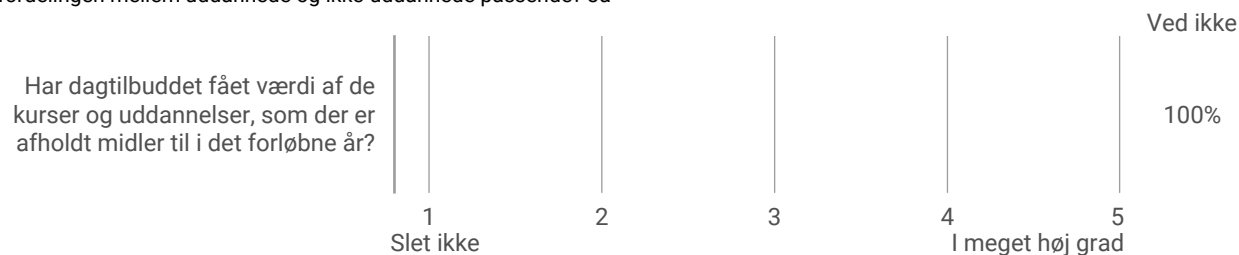
Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	1
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	0
Pædagogisk assistent (PAU)	0
Seminarieuddannet pædagog	2
Videregående pædagogisk uddannelse	0
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	0
Pædagogstuderende	0
Pædagogisk assistent elev	0
Anden relevant uddannelse	0

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	0
Nøglepersoner for psykisk syge	0
2-sprogsansvarlige	0
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	0
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	0
Andre relevante ressourcepersoner	0

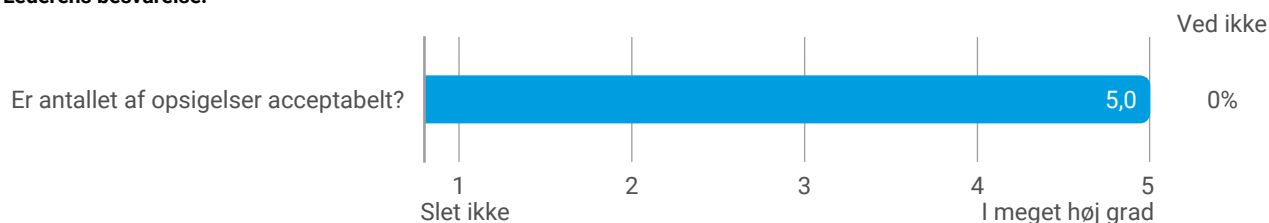
Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	0
Lederuddannelse på masterniveau	0
Anden lederuddannelse	0

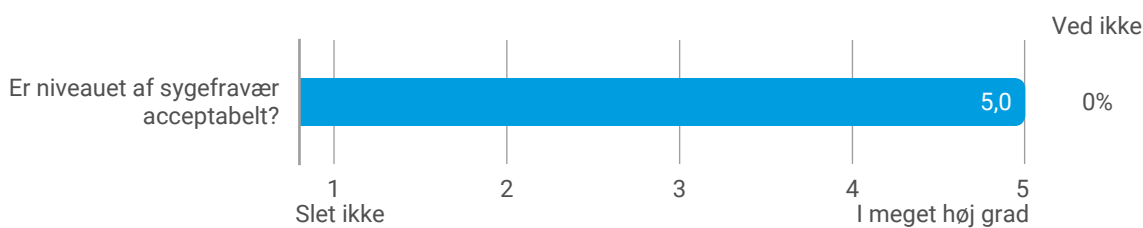
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Ja



2.3.2 Medarbejdertrivsel

Lederens besvarelse:



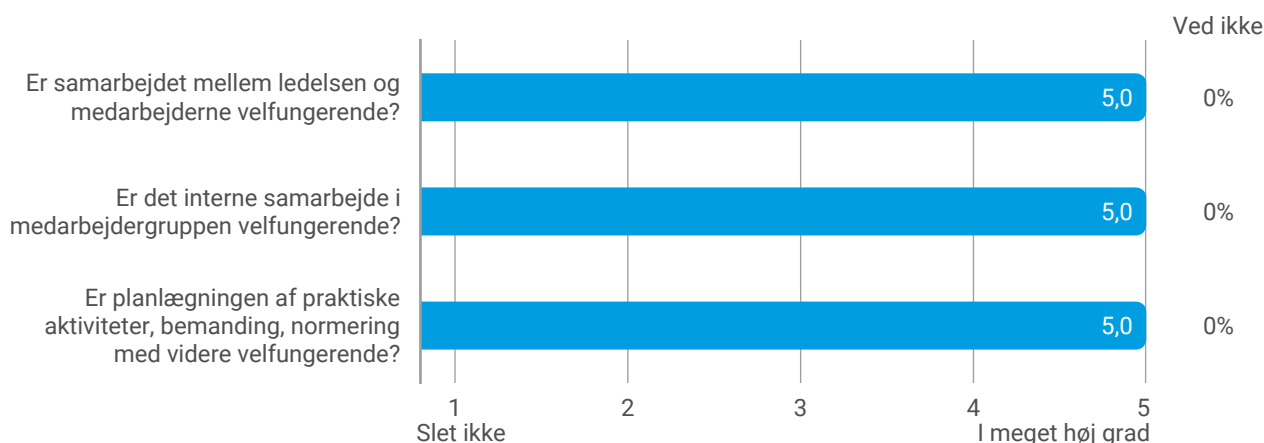


2.3.3 Samarbejde

Lederens besvarelse:

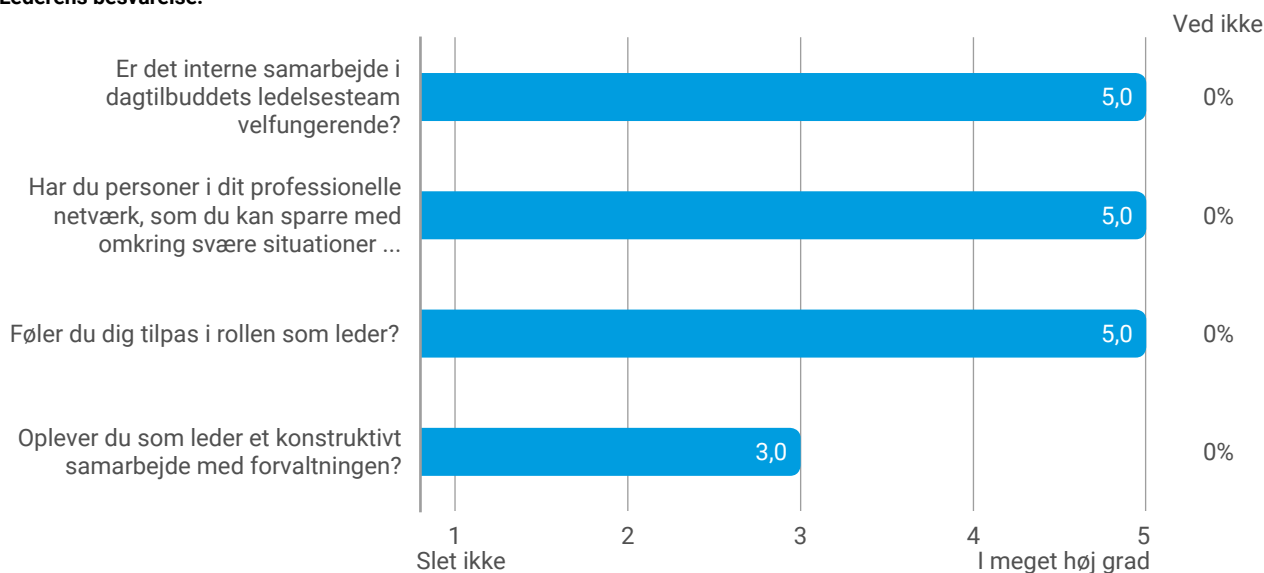
Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Medarbejder og ledelsen er på samme niveau, lederen er meget på gulvet. Medarbejderne har høj indflydelse på arbejdet. Lederen har altid det sidste ord.



2.3.4 Ledelsen

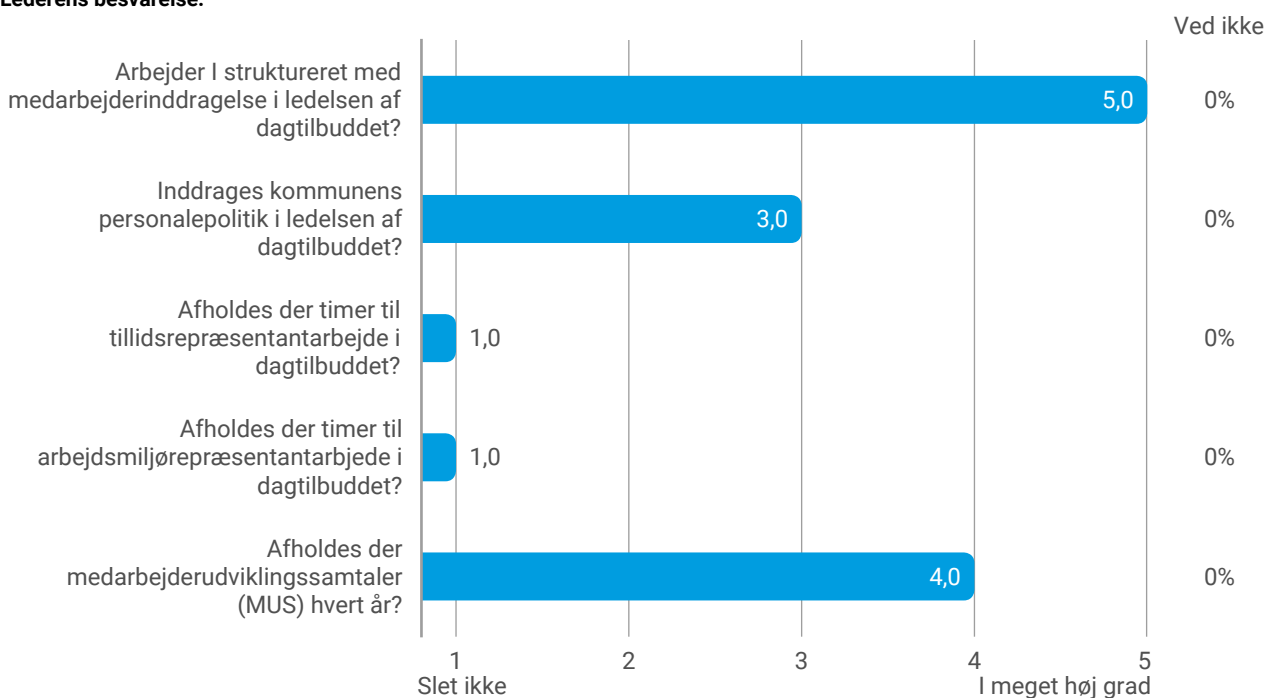
Lederens besvarelse:





2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Lederens besvarelse:



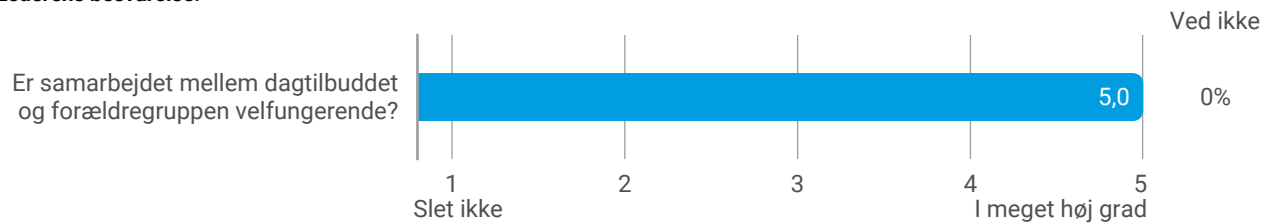
Uddyb eventuelt dit svar:

Da vi er en lille institution på 3 medarbejdere, har vi ikke amr og tr



2.5 Forældreinddragelse

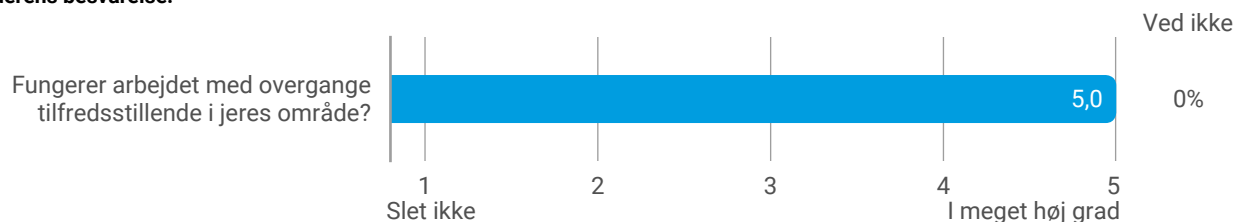
Lederens besvarelse:





2.6 Overgange

Lederens besvarelse:

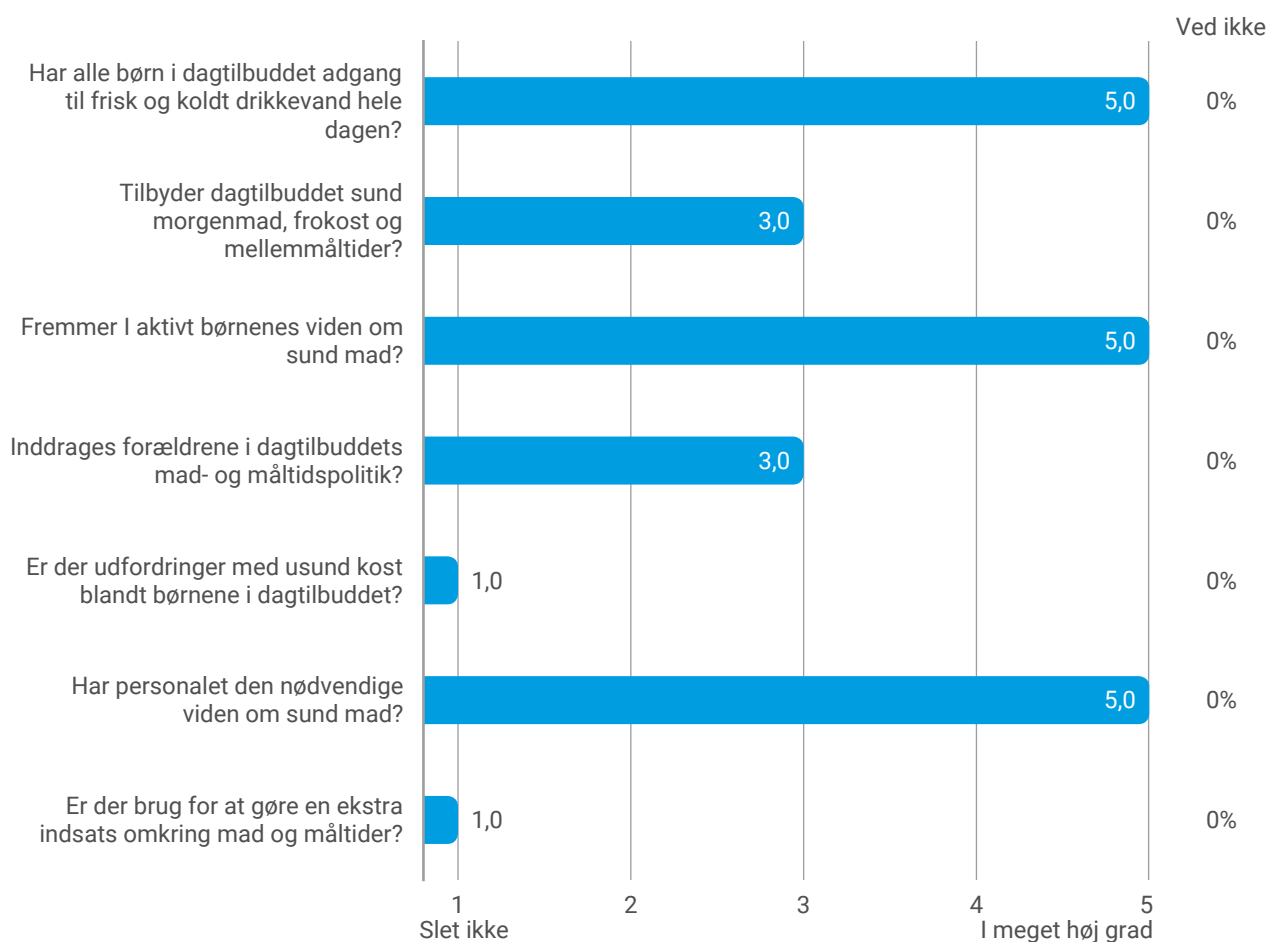


2.6.1 Mad og måltider

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Vi har ingen handleplan, vi servere varieret til formiddags og eftermiddagsmad. Børnene har selv madpakker med og der opfordre, vi forældrene til, at give børnene en varieret madpakke med. Vi laver af og til mad sammen med børnene, hvor vi snakker om menuen og tilbereder gerne denne med hjemmeavlet afgrøder.

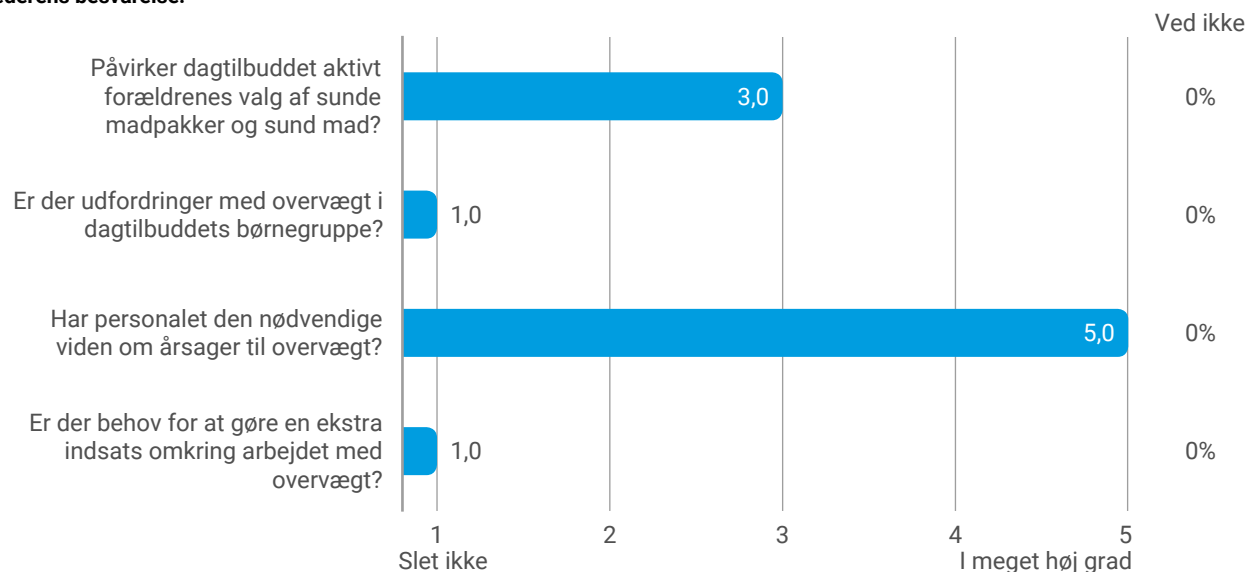


2.6.2 Overvægt

Lederens besvarelse:

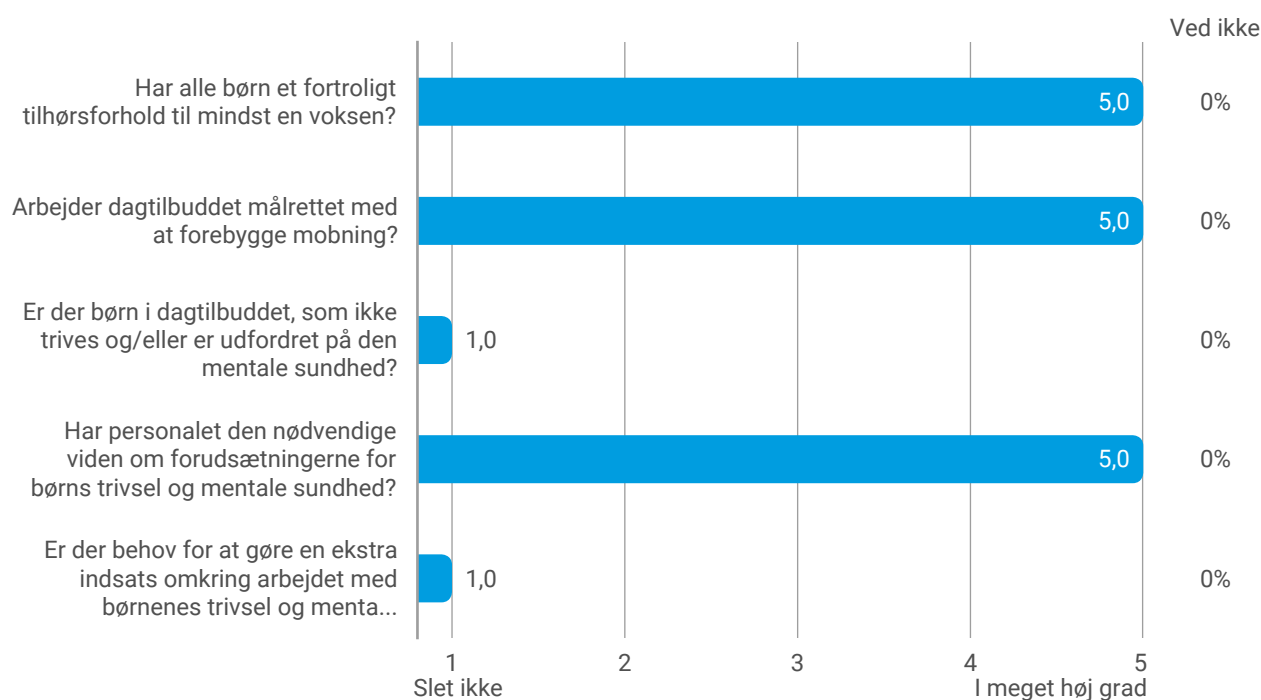
Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med overvægt

Vi har ikke overvægtige børn

**Lederens besvarelse:****2.6.3 Mental sundhed****Lederens besvarelse:**

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

Vi arbejder på at danne børnene i forhold til hvad der er godt og skidt, hvordan man er gode over for hinanden og alle følelser er lige vigtige.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

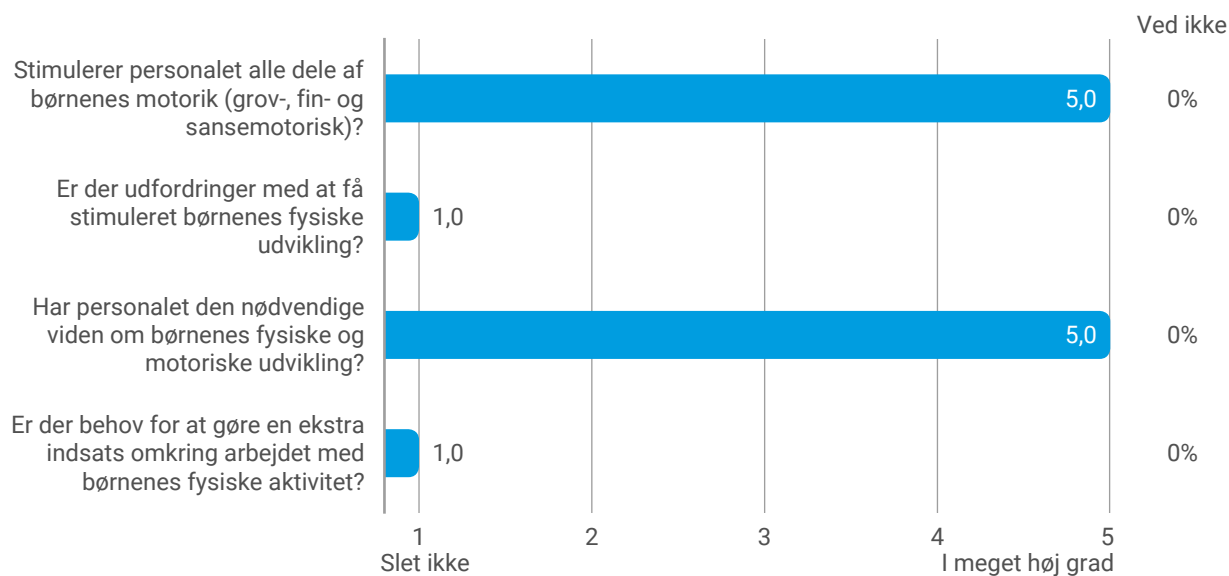
En anbefaling kan være at benytte DCUMs Relationsskema med henblik på systematisk at sikre sig, at alle børn har en god og tryk kontakt.

2.6.4 Fysisk aktivitet

**Lederens besvarelse:**

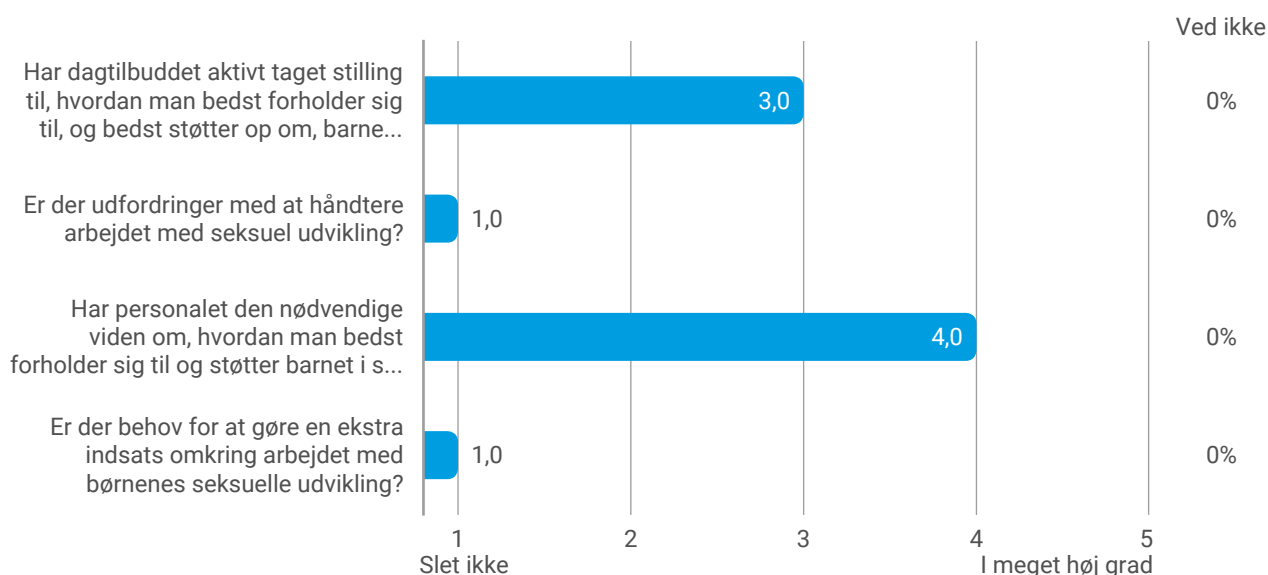
Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Vi er meget ude og har gode omgivelser, der indbyder til løb, hoppe, kravle, klatre osv.

**Lederens besvarelse:**

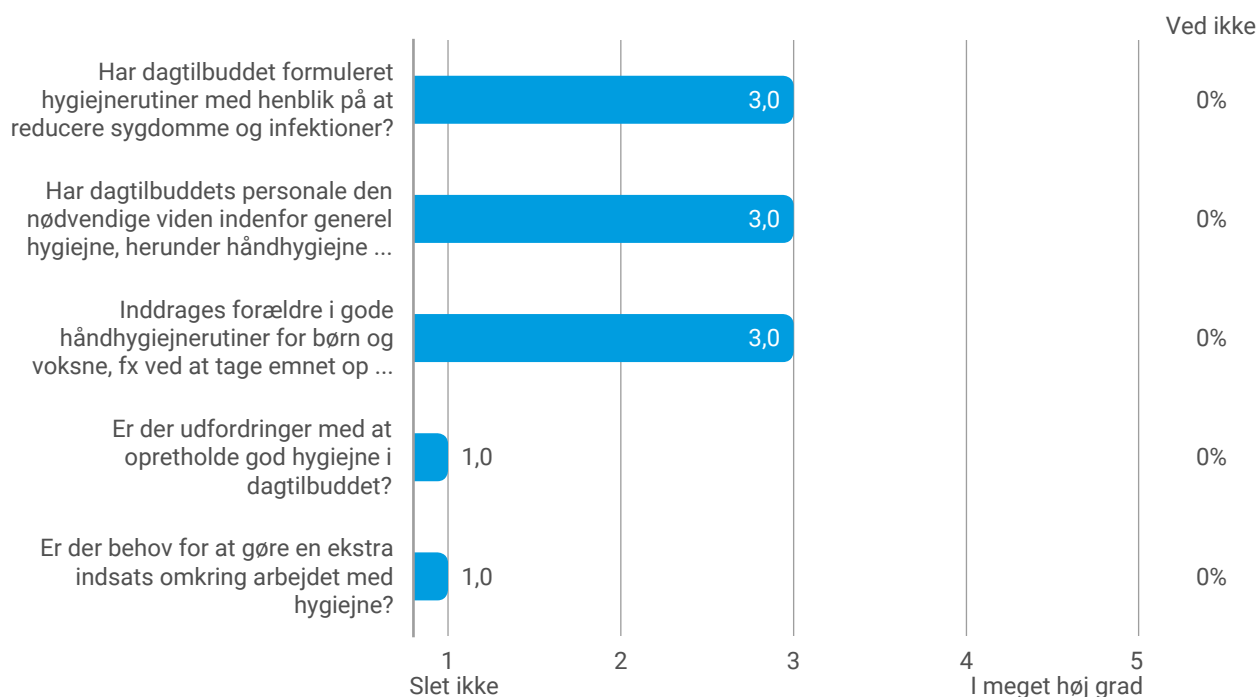
Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til børnenes naturlige seksuelle udvikling

Vi møder børnene hvor de er og snakker om tingene

**Lederens besvarelse:**

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Vi har altid arbejdet med at udvise god hygiejne, især i disse corona-tider

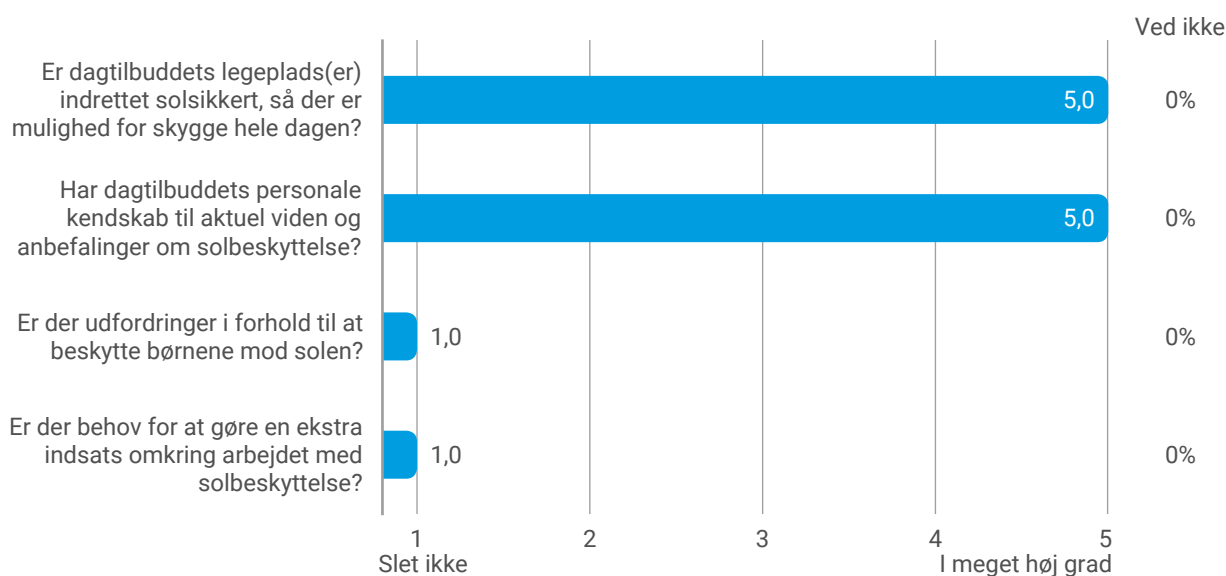


2.6.5 Solbeskyttelse

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til håndtering af ophold i solen

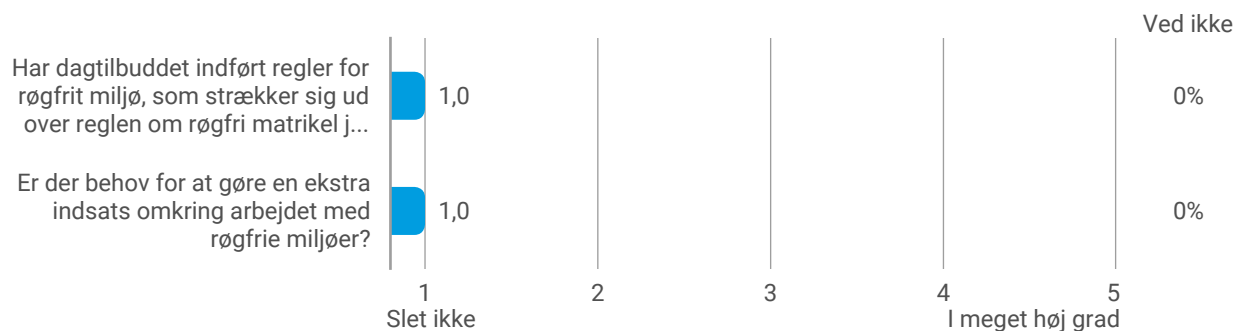
Børnene skal have solcreme på inden de kommer i institutionen og vi giver på over middag



Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til rygning

Vi er en røgfri institution

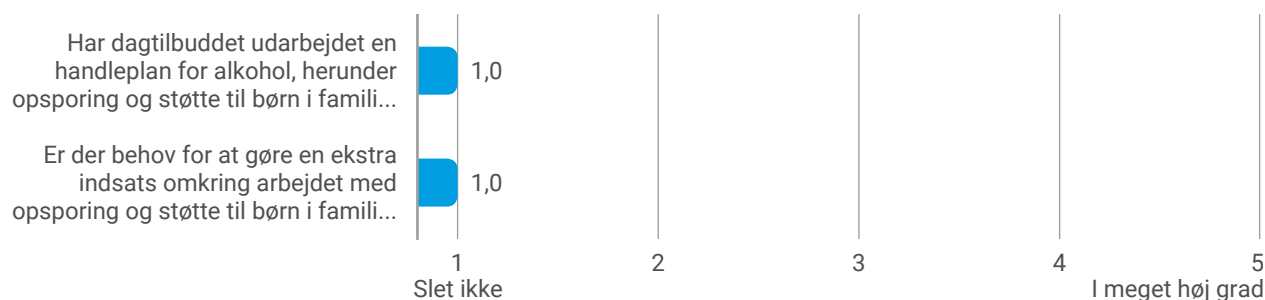


2.6.6 Alkohol

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til alkohol

Vi har ingen problemer med alkohol, hverken blandt personale eller forældre

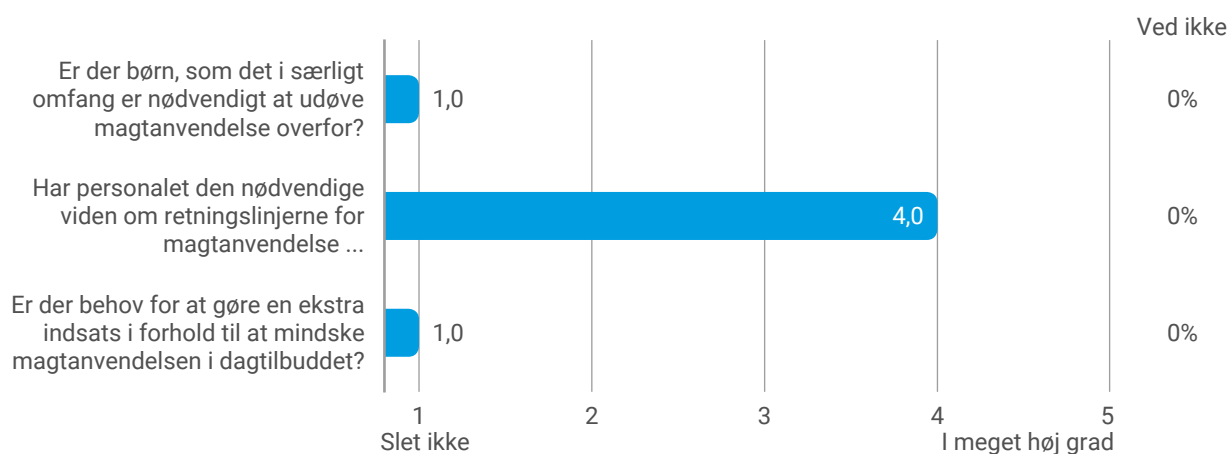


2.6.7 Magtanvendelse

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til magtanvendelse

Vi bruger ikke magtanvendelse





2.7 Øvrige tilsynselementer

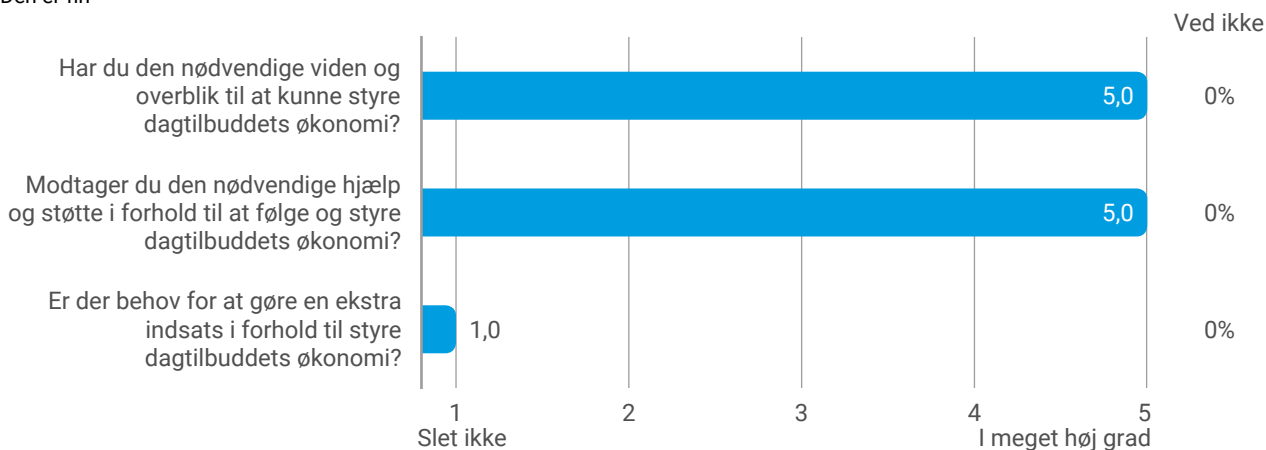
2.7.1 Økonomi

Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger ved seneste budgetgennemgang? Nej

Beskriv kort dagtilbuddets generelle økonomiske situation:

Den er fin



2.7.2 Bygninger

Lederens besvarelse:

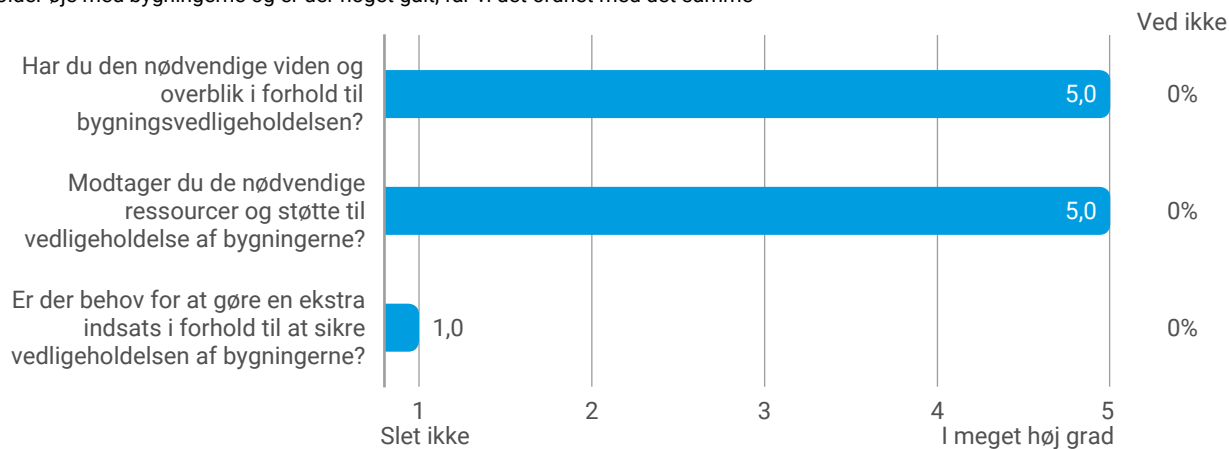
Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? Nej

Beskriv kort dagtilbuddets generelle vedligeholdelsestilstand

den er helt ok

Beskriv kort hvordan I sikrer vedligeholdelse af dagtilbuddets bygninger

vi holder øje med bygningerne og er der noget galt, får vi det ordnet med det samme



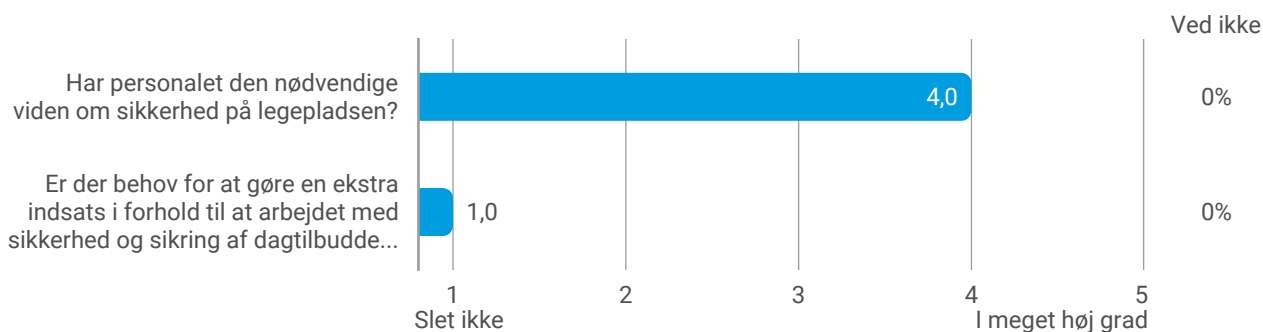
2.7.3 Sikkerhed

Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? Nej

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med sikkerhed

Vi holder løbende øje med vores legeplads



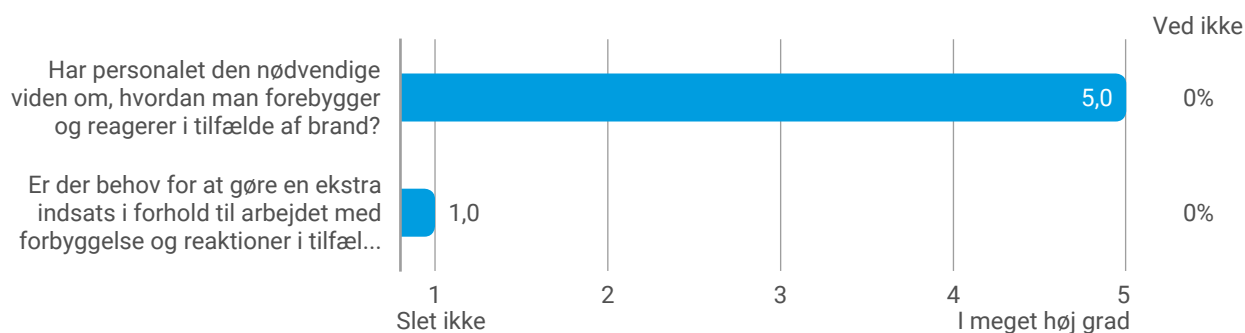
2.7.4 Brand

Lederens besvarelse:

Var der bemærkninger ved seneste brandinspektion? Nej

Lederens besvarelse:Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til forebyggelse af brand og øvelser i tilfælde af brand

Vi har en evakueringsplan



Har alle medarbejdere grundkursus i førstehjælp? De fleste

Hvor ofte tilbyder i opfølgingskursus? hvert andet år



3 EVALUERING AF RESULTATER



3.1 Sprog vurdering

Lederens besvarelse:

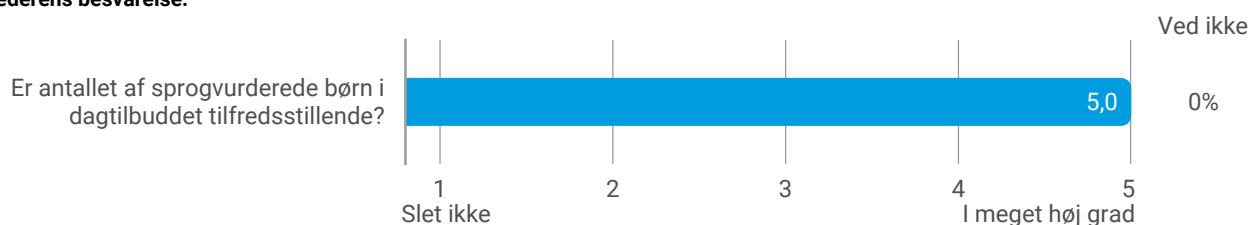
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Vi følger rambølls materialer og sprogvurderer børnene

Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

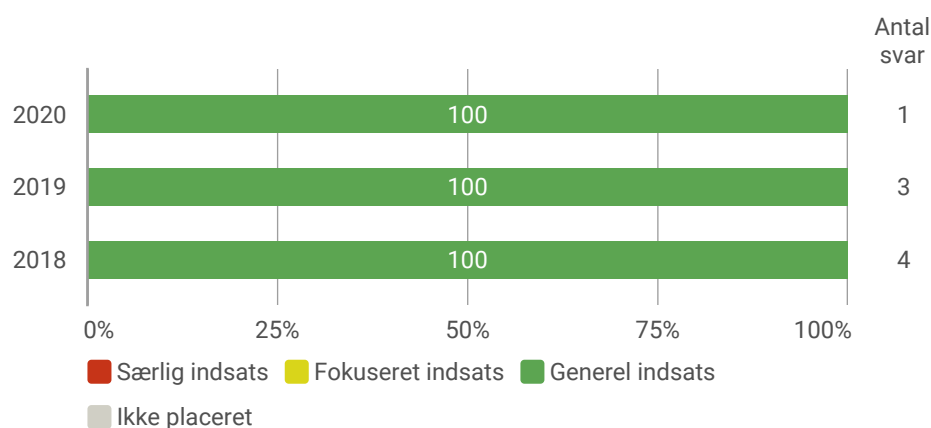
	2020	2019	2018
3-årige	1	3	4
4-årige	0	0	1
5-årige	0	0	0
6-årige	0	0	0
Total	1	3	5

Lederens besvarelse:

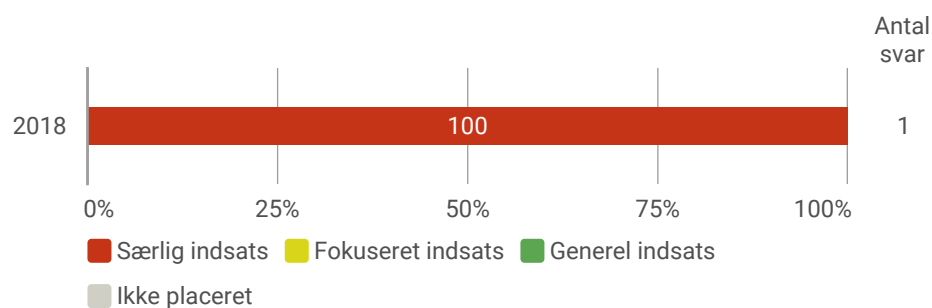
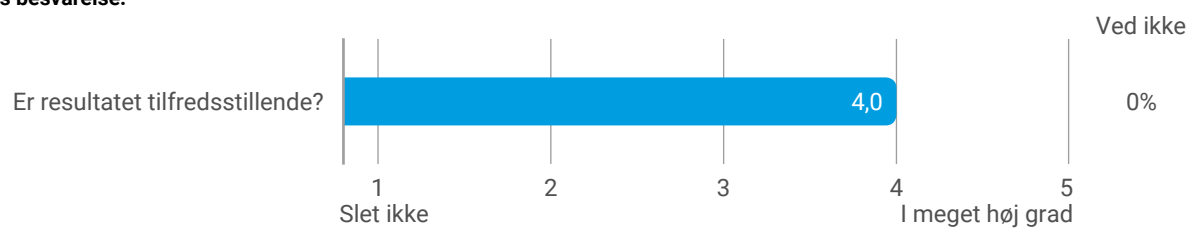


Resultater for talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

Indsatsgruppefordeling 3-årige

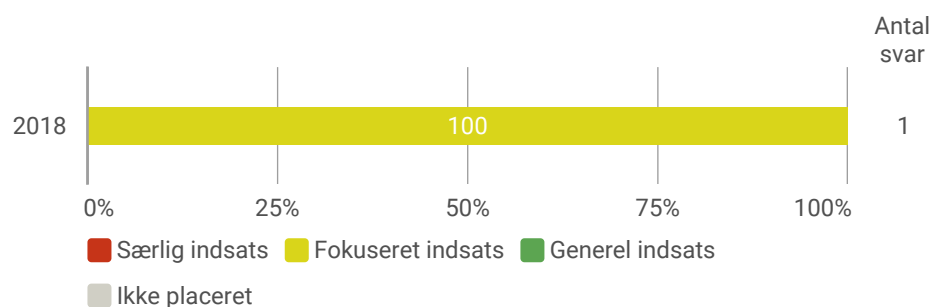
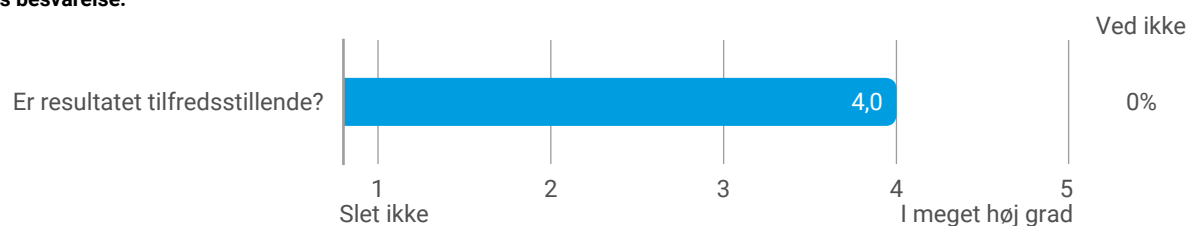


Indsatsgruppefordeling 4-årige

**Lederens besvarelse:**Resultater for før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Indsatsgruppefordeling 4-årige

**Lederens besvarelse:**



3.2 TOPI - Tidlig opsporing og indsats

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med tidlig opsporing

Vi laver laver topi på alle børnene 2 gange om året



4 ORDINÆRT TILSYN I PRIVAT INSTITUTION - NATURBØRNEHUSET KNUDEN

4.1 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

Der er under observationerne og tilsynet ikke fundet kritisable eller bekymrende forhold.

Tilsynet viser, at Naturbørnehuset Knuden rummer en god og stabil pædagogisk kvalitet, med en række elementer af høj kvalitet. Der er en imødekommende, behagelig og empatisk atmosfære.

Under tilsynsmødet argumenteres og reflekteres der fagligt og didaktisk for pædagogiske valg og det daglige pædagogiske arbejde.

Der er en nysgerrighed hos det pædagogiske personale i forhold til at afprøve nye pædagogiske tiltag. Ledelsen har været imødekommende og åbne overfor de udviklingspunkter som er fremkommet under observationerne og tilsynsmødet.

Den skriftlige tilbagemelding på observationerne er overleveret til leder. Her er der eksempler på en pædagogisk praksis af både god og høj kvalitet i forhold til tilsynets temaer.

Tilsynsbesøget giver anledning til følgende anbefalinger, som børnehuset med fordel kan arbejde videre med:

- Tydeliggørelse af badeværelset som muligt læringsrum
- Indretning og fleksibilitet i legepladsens læringsmiljø
 - Fx ved overførelse af tidligere indendørs praksis til læringsmiljøet udenfor
- Didaktisk og organisering af læringsmiljøet
 - Arbejdet med faglige og didaktiske overvejelser om vokseninitierede aktiviteter, hvor de aktuelle pædagogiske intentioner fremstår tydelige.
 - Fx ved at arbejde (mere regelmæssigt) systematisk med SMTTE og andre faglige værktøjer.
- Faglig udvikling og evaluering
 - Tydeliggørelse af faste procedurer og (regelmæssighed)systematik for, hvordan læringsmiljøerne reflekteres og evalueres.
 - Fx Hvordan sikrer I jer, at der er sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse; Og hvordan ved I det?
 - Se evt. mere hos EMU (<https://emu.dk/dagtilbud/evaluerende-paedagogisk-praksis>) og EVA (<https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/evalueringskultur-dagtilbud>).



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**