Tilsynsrapport
Anmeldt tilsyn 2026

Naturbørnehuset Knuden

Privat institution

Historik

Tilsyn 2024/2025:

Anmeldt tilsyn den 2/4 2024: Tilsynsmøde den 1/5 2024

Anmeldt opfølgende tilsyn den 30./1 2025

Uanmeldt tilsyn den 27/8 2025: Opfølgningsmøde den 16/9 2025

Anmeldt opfølgende tilsyn den 7/1 2026

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i Viborg Kommune

Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Tilsynet skal være med til at sikre, at alle børn oplever en tryg hverdag i dagtilbuddene, hvor de trives, udvikler sig, lærer og dannes gennem omsorg, leg og pædagogiske aktiviteter.

Rammer for tilsynet

Det pædagogiske tilsyn udføres af Tilsynsenheden, Børn & Unge i Viborg Kommune.

Hvert andet år gennemføres et større anmeldt tilsyn i hvert børnehus. Her udvælger børnehuslederen en gruppe i børnehaven og i vuggestuen, der vurderes at være repræsentativ for børnehuset. En tilsynsførende observerer 3,5 timer i vuggestuen og 4 timer i børnehaven i tidsrummet 8.30-12.30 fordelt over to dage. I dette tidsrum er flest børn og personale til stede, og det er her muligt at observere dagligdagens rutiner, leg og aktiviteter. Ved at følge den samme gruppe børn i alle observationstimerne, gives der mulighed for at få indblik i børneperspektivet samlet i de tre til fire timer – Hvordan er det at være barn her?

Der følges op på denne rapports udviklingspunkter i et eller flere uanmeldte tilsyn, der kan forekomme over hele dagen i hele børnehuset. I tilsynsperioden 2026-2027 vil alle børnehuse få uanmeldt tilsyn om eftermiddagen.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet benytter tilsynsmaterialet KVALid tilsyn, der er udarbejdet til brug i daginstitutioner og dagpleje. Det har afsæt i dansk, skandinavisk og international forskning i læringsmiljøer af høj kvalitet samt viden om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derudover tager det afsæt i dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan, hvor det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer er i fokus. Mange forskellige pædagogiske parametre vurderes og placeres kvalitetsmæssigt i spændet utilstrækkelig – minimal – god – fremragende kvalitet. I Viborg Kommune tilstræber vi en kvalitet, der ligger i god til fremragende. Samtidig ved vi, at hverdagen i et børnehus er kompleks, og vi vil derfor møde en varierende kvalitet, hvor der i det enkelte børnehus altid vil være noget, der kan udvikles på. Tilsynet giver mulighed for at sætte fokus på udvikling lige der, hvor det er særlig relevant.

> Hvis tilsynet møder kvalitet i et børnehus, der på mange parametre er i minimal kvalitet eller har utilstrækkelig kvalitet selv på få parametre, vil tilsynet gå tættere på og vurdere, hvad der særligt skal til for at løfte kvaliteten.

KVALid har et særligt fokus på, om det pædagogiske personale tilbyder alle børn en høj pædagogisk kvalitet. For at få en vurdering i god til fremragende kvalitet på de forskellige parametre, observeres der derfor i forhold til, om børnehuset har en organisering og pædagogik, der sikrer, at alle børn har mulighed for at være deltagende i leg og aktiviteter. Det er derfor ikke nok, at langt de fleste børn møder god kvalitet. I Viborg Kommune arbejder vi mod, at alle børn møder det.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

I rapporten kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i dagtilbuddet ud fra de fire følgende overskrifter:

Børnefællesskaber

Børnesyn: Kontakt, samspil og fællesskaber

Børnefællesskaber: Kontakt og samspil mellem børn

Alsidig personlig udvikling: Følelsesmæssig udvikling og mestring

Social udvikling: Social adfærd

Social udvikling: Udvikling af empati

Organisering

Børnefællesskaber: Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner: Overgange

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner: Måltidet

Dannelse og børneperspektiv: Medbestemmelse og inddragelse

Læringsmiljø

Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø inde

Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø ude

Leg og læring: Legen som grundlag

Kreativitet

Alsidig personlig udvikling: Kreativ tænkning og problemløsning

Rapporten vil således beskrive den gode pædagogiske praksis i institutionen, som med fordel kan fastholdes, samt områder med potentiale for udvikling. Ved utilstrækkelig kvalitet gives henstillinger. En uddybning af vurderingen er givet til børnehuset på tilsynsmødet.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Tilsyn med strukturelle forhold og sikkerhed

Tilsynsenheden fører også tilsyn med, hvorvidt ledelsen har handlet på eventuelle henstillinger og anbefalinger jf.

- Seneste brandinspektion
- Seneste legepladsinspektion
- Seneste bygningsgennemgang

Hvornår og af hvem tilsynene er udført, besvares af ledelsen jf. bilag 1.

Du kan læse mere om tilsynet her: www.viborg.dk: Tilsyn i dagtilbud - Viborg Kommune.

Det konkrete tilsyn

- Anmeldt tilsyn
- Tilsynsførende konsulent: Susanne Hansen
- Deltagere i tilsynsmødet: Leder, bestyrelsesrepræsentant, medarbejderrepræsentant og tilsynsførende konsulent.

Proces

- Kontrakteringsmøde den 3. februar 2026
- Observationer i børnehuset udført den 26. marts 2026 i børnehaven og den 27. marts 2026 i vuggestuen.
- Tilsynsmøde den 22. april 2026
- Besvarelse af tilsynsspørgsmål jf. bilag 1: marts/april 2026 af leder af institutionen.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Kvalitetsvurdering

Organisering

Fortsæt med

- At organisere måltidet fleksibelt, så der er plads til justeringer undervejs.
- At tilbyde børnene nærvær og omsorg i forbindelse med overgange.

Potentialer for udvikling

Skru op for…

- At børnenes udtryk anerkendes og anvendes som afsæt for justering af dagligdagen.

Fx:

  - Hvordan kan I arbejde med at få øje på børnenes udtryk og benytte dem i de løbende valg, der træffes gennem dagen? (Herunder også børnenes modstandsreaktioner)

- At fælles lege, aktiviteter og dagligdags rutiner organiseres, så de er tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesser, og at børnene inddrages på deres egne præmisser.

Fx:

  - Hvornår skal I gå foran, ved siden af eller bagved og hvad ligger der i jeres roller alt efter, hvad der vælges?

Konkrete eksempler

Tilsynet viser tegn på, at personalet har planlagt alderssvarende aktiviteter, og der ses eksempler omkring overgange og måltidssituationer, der tager højde for børneperspektivet og læring – fx i forhold til selvhjulpenhed. De gode eksempler kan med fordel bredes ud i flere sammenhænge. Fx ses der behov for at justere det planlagte, når børnenes udtryk begynder at kalde på noget andet og der ses et behov for at genbesøge læringsmulighederne i/omkring måltidet.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Kvalitetsvurdering

Børnefællesskaber

Fortsæt med

- At tage initiativ til kontakt med børnene og at give børnene muligheder for deltagelse i fælles aktiviteter.
- At rette passende forventninger til børnenes empatiske indlevelse og forståelse for andres adfærd.
- At give børnene mulighed for at spejle sig i gode voksne sociale rollemodeller.

Potentialer for udvikling

Skru op for…

- At understøtte samspil og fællesskab mellem børnene, fx ved at hjælpe dem med at blive opmærksomme på hinanden, gennem benævnelse af intentioner, handlinger og følelser

Fx

  - Hvordan kan I være undersøgende på alle børns deltagelse i børnefællesskabet?
  - Hvordan kan I positionere jer, så I understøtter børnenes samspil?
  - Hvordan kan I brede den sproglige dimension ud i hele personalegruppen? (benævnelse af intentioner, handlinger og følelser)

Konkrete eksempler

Tilsynet viser et læringsmiljø, hvor børnene møder gode voksne sociale rollemodeller, som de kan spejle sig i og som tager kontakt til børnene. Der ses et potentiale i at have en opmærksomhed på, hvor meget børnene retter deres opmærksomhed mod hinanden og hvor meget de har fokus på personalet, når en dagligdag har mange voksenstyrede aktiviteter. Herunder også, hvordan personalet kan understøtte de børn, der særligt har brug for hjælp til at deltage i børnefællesskabet.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Kvalitetsvurdering

Læringsmiljø

Fortsæt med

- At tilbyde børnene forskellige områder, materialer og udstyr ude, som motiverer til forskellige typer leg og aktiviteter, der tilgodeser børnenes forskellige aldre, interesser og behov.
- At have materialer og udstyr ude, der giver mulighed for, at børnene kan påvirke læringsmiljøet, udforske og eksperimentere eller udvikle nye lege eller færdigheder.

Potentialer for udvikling

Skru op for…

- At plads og indretning tager højde for flere og forskelligartede lege- og læringsmuligheder i det fysiske rum indendørs, tilpasset den aktuelle børnegruppes behov og interesser.
- At have balance mellem planlagte aktiviteter og leg, så børnene ofte har mulighed for at lege selv, hvor der reageres på børnenes adfærd og hensigter i legen.

Fx:

- Hvordan er I undersøgende på børnenes leg, aktiviteter og behov i rummet, når alle børn er samlet inde? (Aldersspænd fra 0-6 år)
- Hvilke pædagogiske overvejelser arbejdes der med i personalegruppen i forhold til dagens/ugens struktur?

Konkrete eksempler

Tilsynet viser gode fysiske rammer for børnene på legepladsen, hvor mange børn ses i fordybet leg med hinanden. Tilsynet observerede i begrænset omfang begge børnegrupper inde samtidig, men ser et potentiale i at justere indretningen inde, så det i højere grad tager højde for de forskellige behov, der kan være i en børnegruppe med et aldersspænd fra 0-6 år.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Kvalitetsvurdering

Kreativitet

Fortsæt med

- At opfordre børnene til at løse problemer og udfordringer (særligt vuggestuen)

Potentialer for udvikling

Skru op for…

- At give børnene mulighed for at undersøge og eksperimentere med materialer og fænomener i deres omverden.

Fx:

- Hvordan kan I arbejde med personalets bevidsthed i forhold til at understøtte børns nysgerrighed, tanker og ideer?

Konkrete eksempler

Tilsynet ser af og til eksempler, hvor børn stiller undrende spørgsmål til det, de oplever, hvor personalet forundres sammen med børnene. Der kan med fordel skrues op for løbende i dagligdagen at forfølge børnenes ideer, udvide og berige samtalerne og stille åbne undrende spørgsmål, der kan understøtte børnenes egen og den fælles kreative tænkning.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Opfølgningspunkter

Tilsynsførendes kommentar til leders besvarelse af rammevilkår jf. bilag 1

1. Normering, gruppestørrelse og organisering

1.1 Hvor mange børn er børnehuset godkendt til?
Det henstilles, at børnehuset tager kontakt til Teknik & Miljø mhp. at afklare afklarer, hvor mange børn bygningen er godkendt til, jf. orientering på fællesmøde d. 3. februar 2026.

1.8 Personalestabilitet
Sygefraværsprocenten blev drøftet på tilsynsmødet. Et højt sygefravær kan have betydning for kvaliteten af den pædagogiske praksis. Derfor en anbefaling om sidemandsoplæring, mentorordning samt faglig ledelse tæt på vikarerne.

2. Fysiske rammer og sikkerhed

2.5 Hygiejne
Tilsynet anbefaler at følge Sundhedsstyrelsens Håndbog om hygiejne og miljø.

3. Proceskvalitet

3.1.1 Evalueringskultur
Tilsynet anbefaler at arbejde med at udvikle evalueringskulturen i børnehuset.

3.2. Faglig ledelse
Tilsynet anbefaler, at der sættes fokus på den faglige ledelse, der sikrer, at det pædagogiske arbejde har udgangspunkt i en fælles forståelse med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan.